

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа с.Кадахта»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ ООШ с.Кадахта

(протокол от 18.04. 2025 г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ООШ с.Кадахта

/М.С. Землянкин/

18.04. 2025г

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа с.Кадахта»**

за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа с. Кадахта»</u>
Руководитель	<u>Землянкин Михаил Сергеевич</u>
Адрес организации	673315 с. Кадахта, Карымского района, Забайкальского края, ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8 30 234 34 513
Адрес электронной почты	kadakhtash@yandex.ru
Учредитель	Комитет образования администрации муниципального района «Карымский район»
Дата создания	2016 год
Лицензия	От 07.09.2017 № 86, серия 75 ЛО2 № 0001230
Свидетельство о государственной аккредитации	От 13.10.2017 № 65, серия 75 АО2 № 0000559; срок действия: до 14 мая 2026 года

Основным видом деятельности Муниципального общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа с.Кадахта» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования обучающихся с ОВЗ, образовательные программы дополнительного образования детей через Дом Детского Творчества и Детско-Юношеской Спортивной Школы п.Карымское.

МОУ «ООШ с. Кадахта» (далее – Школа) расположена в центре села Кадахта. Большинство семей, обучающихся проживают в частных домах типовой застройки недалеко от Школы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе функционирует три методических объединения – объединение учителей начальных классов, школьное методическое объединение, методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и родительский комитет.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	72
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	85

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 157 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2024 года МОУ ООШ с.Кадахта приступила к реализации ООП двух уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ ООШ с.Кадахта внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Количество учащихся с ОВЗ - 11 человек (2-9 классы), 2 – дети-инвалиды, не имеющие статус ОВЗ. АООП, которые утверждены в школе. Одна девочка занимается по АООП для обучающихся с НОДА, вариант 6 в сопровождении тьютора. Для 1 ученика 9 класса рекомендовано прохождение ГИА в форме ГВЭ, обучается по АООП для обучающихся с ЗПР. 6 обучающихся с ЗПР, у 4-х из них - обучение по АООП для

обучающихся с ЗПР в соответствии с ФГОС с повторным прохождением ПМПК с целью создания специальных условий при сдаче ГИА за курс основного образования. Двое ребят – по АООП для обучающихся с УО Вариант 1-9/12/13 лет. Ученица 7 класса – по программе АООП для слабовидящих детей. Вариант 4.2 – 5 лет. Учебники для слабовидящих детей не приобретены для 7 класса. Один ребёнок-инвалид с сохранным интеллектом, инвалидность установлена до 2029 года, обучается по общеобразовательной программе. Постоянно с данными детьми проводится коррекционная работа педагога-психолога, с некоторыми - учителя-дефектолога. В школе работает тьютор. Дети с ОВЗ в условиях сельской школы всегда занимались в одном классе со здоровыми детьми, за исключением 1 или двух, занимающихся индивидуально по ИУП. В классе они чувствуют себя на равных со всеми. Социальная адаптация проходит в обычном режиме. Нет никакого неравенства. Педагоги в школе с пониманием относятся к проблемам детей. В селе нет других школ, также нет возможности создания специальных коррекционных классов.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей, обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

В школе используются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения. Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются: диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и

профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю каждый четверг.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО и ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Профориентация», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внешкольные мероприятия», «Социальное партнерство» (по ФГОС-2021);
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный спортивный клуб», «Школьные медиа».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО и ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы-презентации;
- викторины;
- выставки рисунков и плакатов к праздникам;
- экскурсии в музеи, по памятным местам;
- народные праздники (знакомство с традициями и обычаями русского народа),

- тематические концерты.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Забайкальского края от 31.01.2024 № 25-р «Об утверждении плана мероприятий по проведению в 2024 году Года семьи в Забайкальском крае», локальным актом МОУ ООШ с.Кадахта в период 2024 года проведены следующие мероприятия:

1. Образована организационная группа по проведению в школе в 2024 году мероприятий в честь Года семьи

2. Утвержден план основных мероприятий школы, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	Январь	Педагог-организатор	152
Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	Апрель	Педагог-организатор	11
Семейная гостиная «Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»	Март	Социальный педагог	42
День отца в России	Октябрь	Педагог-организатор	150
Акция ко Дню матери «Спасибо,	Ноябрь	Педагог-	150

мама, что ты есть!»		организатор	
Утренники, посвященные 8 марта	Март	Классные руководители	70
Международный день семьи	Май	Педагог-организатор	152
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Май	Учитель физкультуры	68
Оформление стенда «Год семьи – 2024»	Февраль	Руководитель кружка «Пресс-центр»	10

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 100 % семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: районный фестиваль национальных культур, районный праздник, посвященный закрытию Года семьи в Карымском районе

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ ООШ с.Кадахта проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы основного уровня и для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Антипьева Е.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов, педагог-психолог Вафина Е.Н.;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- предприятия пгт. Карымское (локомотивное депо ст. Карымская, пожарная часть)
- предприятия с.Кадахта (ФАП, администрация поселения «Кадахтинское», почтовое отделение с.Кадахта)

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–9-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения среди детей и подростков;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 %
- на уровне ООО – 100 %

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 100 %.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- социально-психологические исследования обучающихся 7–9-х классов.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

- Своевременное выявление учащихся, склонных к совершению противоправных поступков и составление банка данных (через анкетирование, опрос, взаимодействие с другими службами).

- Проведение индивидуальных бесед с учащимися «группы риска».

- Индивидуальная работа по вовлечению учащихся в кружки, секции.

-Проведение правового лектория для учащихся специалистами разных служб.

- Проведение тематических классных часов по правовой тематике согласно общешкольному плану воспитательной работы.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести следующие результаты:

- две семьи сняты с учета в КДН;
- по результатам социально-психологического тестирования в школе отсутствуют дети группы риска.

В течение 1 полугодия текущего учебного года в школе проводилась работа по профилактике и предупреждению детского суицида. Реализация плана по профилактике и предупреждению детского суицида осуществлялась через совместную работу всех субъектов профилактики.

В начале учебного года классными руководителями и психологом проводилось тестирование учащихся по выявлению уровня тревожности личности. Цель психологического анализа: выявление уровня тревожности учащихся.

В рамках просвещения и психопрофилактики осуществляются:

- публикации на сайтах школ статей различной направленности для учеников и их родителей;

- профилактика возникновения негативных эмоциональных состояний;
- профилактика стрессовых состояний учащихся во время подготовки к сдаче ОГЭ.
- профилактика суицидальных намерений учащихся;
- профилактика безнадзорности, правонарушений и склонности к «группе риска» с учащимися, их родителями, педагогами.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ №48-Б от 4/04/2023_. В состав ячейки вошли _55_ обучающихся 4-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен Вафина Елена Николаевна

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты «Зарница 2.0», «Мы –граждане России», «Классные встречи». Участвуем в акциях, конкурсах.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об успешной организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 84 %.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 14 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- художественное («Бумажная пластика», «HandMade»);
- физкультурно-спортивное («Каратэ», «Волейбол», «Строевая подготовка», «Танцевальная гимнастика», «В мире шахмат»);
- социально-гуманитарное («Пресс-центр», «ЮИД «Зеленый свет», «Мой выбор», «Куборо», “English Drama Club”);
- туристско-краеведческое («Забайкалье – мой мир»);
- научно-техническое («Робототехника»).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 8 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное («Ритмика», «Театр «Дуэт»», «Бумажная пластика»);

- физкультурно-спортивное («Волейбол», «Футбол», «Строевая подготовка», «Мир шахмат»);
- социально-гуманитарное («Медиа-редакция», «ЮИД «Зеленый свет»», «Экологический календарь»);

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе с 2024 году работает объединение дополнительного образования «Театр "Дуэт"», руководитель – Попова О.Г. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации. Составлены план и график проведения занятий театра. Есть условия для организации образовательного процесса: занятия проходят в кабинете русского языка и литературы, имеется специальное оборудование –мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Адреналин». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 2 группы
- футбол – 1 группа
- ЮИД – 1 группа
- «Мир шахмат» - 1 группа
- «Строевая подготовка» - 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии было занято 87 обучающихся школы.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны).

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Классы	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по баскетболу	5-9	11.09	30
2	Соревнование по мини-футболу	1-4	11.09	24
3	Марш-бросок, посвященный воинам-землякам участникам		19.09	32

	ВОВ. Участие в краевой акции «Молодежь Забайкалья -Великой Победе»			
4	День здоровья	1-9	20.09	152
5	Соревнования по метанию гранат, посвященные Дню Героев Забайкальского края	5-9	25.09	45
6	Велопробег, посвященный Дню воссоединения ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с РФ	1-9	30.09	31

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования находится на удовлетворительном уровне.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 30 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для всех классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

Во втором полугодии 2023/2024 учебного года по индивидуальным учебным планам обучались 2 учеников, из них:

- на уровне НОО – 1 обучающийся.
- на уровне ООО – 1 обучающийся;

Обучающиеся и родители выбрали для реализации ИУП очную форму обучения – и на уровне НОО и на уровне ООО. В конце 2023/2024 учебного года оба обучающихся выбыли из школы: на уровне ООО – окончил основное общее образование, выдано свидетельство об обучении, на уровне НОО – окончил начальное общее образование и по заявлению родителей прекратил обучение.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 85% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023/2024 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024 года), в том числе:	155
	– начальная школа	75
	– основная школа	80

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	0
	– начальная школа	0
	– основная школа	0
3	Не получили аттестата об основном общем образовании:	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца в основной школе:	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Клас сы	Всего учащ ихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%
2	18	17	94	8	47	2	12	1	6	1	6	1	6
3	16	16	100	6	37	2	13	0	0	0	0	0	0
4	20	20	100	8	40	1	5	0	0	0	0	0	0
Итого	54	53	98	22	41	5	9	1	2	1	2	1	2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 1% (в 2023 году был 40%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 7 процентов (в 2023-м – 2%), а процент успеваемости понизился на 2%, родителям ребенка, неуспевающему по 3-м предметам, было предложено обследование ПМПК, которое проходило в ноябре 2024 года, и выдано заключение о статусе ОВЗ.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего	Из них	Окончили	Окончили	Не успевают	Переведены
--------	-------	--------	----------	----------	-------------	------------

	обуч-ся	успевают		год		год		Всего		Из них н/а		условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	19	19	100	9	47	0	0	0	0	0	0	0	0
6	17	17	100	6	35	0	0	0	0	0	0	0	0
7	22	21	95	5	23	0	0	1	5	0	0	0	0
8	15	13	87	2	13	0	0	2	13	1	6,5	0	0
9	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	85	82	96,4	27	32	0	0	3	4	1	1,2	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся основного общего образования, окончивших на «4» и «5» повысилась на 1% по сравнению с 2023 годом (31%), а показатель «успеваемость» в 2024 году понизился на 1%.

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новым Порядком ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы
Общее количество выпускников	13
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	5
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	11
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	11
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	11
Количество обучающихся, получивших свидетельство об обучении	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в МОУ

ООШ с. Кадахта в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 11 обучающихся (84,6%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество с каждым годом становится ниже и по русскому языку, и по математике, а средний балл по математике остаётся стабильным – 3,6. Двое учащихся не принимали участия в итоговой аттестации в соответствии с медицинскими показаниями, получили свидетельства об обучении.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	66,7	3,7	100	77,8	4,1
2022/2023	100	61,5	3,6	100	23,1	3,4
2023/2024	100	45,45	3,6	100	18,2	3,3

Также 8 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость, но качество знаний низкое обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
История	3	0	3	100
Обществознание	8	12,5	3,1	100
Биология	1	100	4	100
География	4	25	3,25	100

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	10	100	14	100	13	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по	1	10	0	0	0	0

итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	3	30	3	21	1	8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	9	90	13	92	11	85
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Учащиеся, которые не принимали участие в итоговой аттестации в соответствии с медицинскими показаниями, выполнили индивидуальные проекты и получили свидетельства об обучении.

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл немного выше по обязательным предметам чем по предметам по выбору, кроме биологии – 4.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием никто не получил.

Результаты регионального мониторинга

В 2024 году Школа приняла участие в региональных диагностических работах по математике и русскому языку в 9 классе.

Результаты выполнения региональной диагностической работы по объективной информации о качестве подготовки выпускников 9 классов, своевременной разработки и применения корректирующих и предупреждающих действий по повышению качества подготовки обучающихся по предметам «математика» 20 февраля 2024 года и «русский язык» 27 февраля 2024 года

1. Успешность выполнения работы в процентах:

- По математике ниже уровня региона (45%): на 27%
- По русскому языку ниже уровня региона (34%) на 16%

2. Уровень успеваемости:

По математике ниже уровня региона (83%) на 19%

По русскому ниже уровня региона (94,5) на 3,5%

Результативность по русскому языку достаточная, по математике – низкая. Оценки выставлены по русскому – объективно, а по математике – необъективно. Показатель неуспешности: русский язык – 33% , математика – 80%; задания базового уровня выполнены на 50%, по математике 31%, задания повышенного уровня: русский язык – 0%, математика – 3%. Не освоили стандарт образования по русскому языку – 4 учащийся, по математике – 10. Ожидаемые результаты по русскому языку и по математике не

реализованы. По математике оценки за период не подтверждены у 4 учащихся, по русскому языку оценки за период подтверждены.

Результаты ВПР

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 22 процента обучающихся, по математике – 16 процентов, по биологии – 1,6 процента.

В 2024 году ВПР в 4–8-х классах были проведены с 19 марта по 17 мая в штатном режиме

Сравнительный анализ результатов ВПР 2023 года по русскому языку и по математике с годовыми отметками учеников

класс	Кол-во обуч-ся, выполнивших ВПР (чел)	Доля обуч-я, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля уч-ся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	19	22	44	44
5	17	6	6	88
6	22	27	54	18
7	16	75	25	0
8	11	55	45	0
Математика				
4	19	10	47	43
5	17	30	70	0
6	21	41	54	5
7	16	6	69	25
8	12	0	100	0

В таблице видно наличия признаков необъективности (завышение или занижение отметок по сравнению с годовыми отметками). Причем, по математике процент совпадения с годовыми отметками выше.

Также школа приняла участие в компьютерной форме по предмету «обществознание» в 8-ом классе, которое показало невнимательность учащихся при решении проверочной работы, что сказалось на успешности учащихся: качество обученности составило – 10%, успеваемость – 90%, средний балл – 2,9.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе ВОШ приняли участие 67 обучающихся 4-9 классов – 63,3% от общего количества учащихся 4-9 классов в 15 предметных олимпиадах, из них 7 – дети с ОВЗ.

Всего победителей и призеров школьного этапа – 67, из них с ОВЗ – 6

В текущем учебном году в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады приняли участие 11 учащихся 4-го класса в олимпиаде по математике и русскому языку.

Таблица № 1. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2022/23	2023/24	2024/25
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	63	67	81
Количество победителей и призеров	51	53	59

Весна 2024 года, ВсОШ. На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году участия не принимали.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что на школьном этапе количественные показатели выросли 12%, а качественные повысились на 6,3%, а на муниципальном этапе показатели снизились: никто из ребят не занял призового места, что говорит о несистемной работе по подготовке к олимпиадам, участвовало 12 учащихся в 11 олимпиадах.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.



Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа		
	Всего	Поступили в 10 класс	Поступили в ССУЗы
2022	10	4	5
2023	14	0	11
2024	13	4	6

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-го класса перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличился на 30%. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ООШ с.Кадахта в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ООШ с.Кадахта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы села и района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

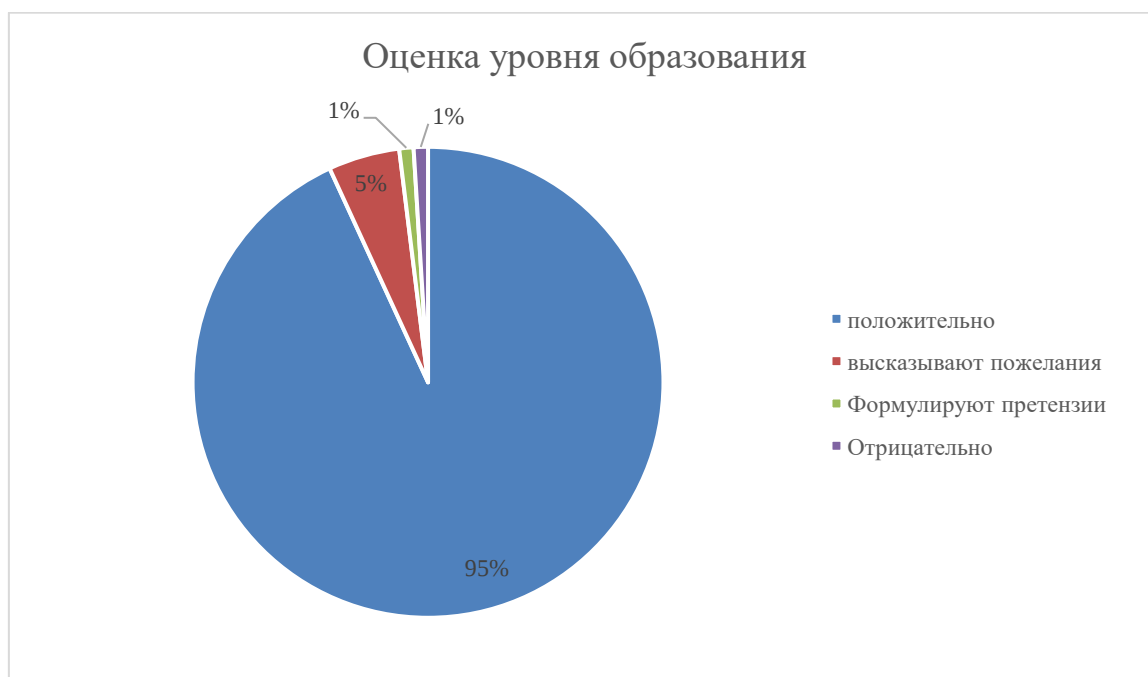
С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 95 респондент (73% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – _85_ процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – _96__ процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – __89_ процентов.
4. Деятельность администрации – __85__ процентов.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 18 педагогов, из них 4 – внутренних совместителей, 2 внешних совместителя. Из них один человек имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе работают кадры из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по *повышению квалификации педагогов*.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов МОУ ООШ с.Кадахта в 2024 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности принял участие 1 педагог. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов

членов аттестационной комиссии МОУ ООШ с.Кадахта присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 1 педагог.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории ни один педагог не подал. Запланирована подача заявления в 2025 году

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 0 педагогов – на высшую квалификационную категорию;
- 0 педагога – на категорию «педагог-методист»;
- 0 педагогов – на категорию «педагог-наставник»;

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – аттестован на соответствие занимаемой должности.

Оценка кадрового потенциала школы

В соответствии с требованиями Федерального Закона "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 48, п. 1) педагогические работники обязаны «систематически повышать свой профессиональный уровень». Педагогические работники имеют право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (ст. 47, п. 5 ФЗ "Об образовании в РФ") в соответствии с перспективным планом повышения профессиональной компетентности, используя при этом возможности дистанционного обучения. В 2024 г. **повышение профессиональной компетентности педагогов** и работников школы проводилось в соответствии с предметной направленностью, по основным направлениям ФГОС и ФООП. Все работающие педагоги с 23.03 по 21.04.2024 года прошли курсы «Современный открытый урок в контексте обновленных ФГОС и ФООП» в объёме 144 часа.и ««Ключевые компетенции учителя как основа успешного введения новых ФОП в школе 2023» в объёме 144 часа (РФ «НПО ПрофЭкспортСофт» образовательная платформа «Педагогический Университет РФ»)

Курсовая подготовка педагогических работников с июня 2024 года

ФИО	предмет	Название курсов	Документ
1.Кузьмина Л.В.	Нач класс	С 09.11 2024 по 23.11.2024 Центр развития педагогики г. Санкт-Петербург «ФАООП УО, ФАОП НОО и ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ: специфика организации образовательного процесса по ФГОС», 36 ч ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» , 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	23.11.2024г. Удостоверение №7827 01082483 Сертификат № 1R3M610KI2423771677

2.Сахарова О.А. (нач кл)	Нач класс	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» , 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI3879107909
3.Забелина С.Н.	Нач класс	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» , 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI3271657996
4.Коженова З.А.	Нач класс	С 11.11.2024 по 14.11.2024 ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск КПК «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	14.11.2024 Удостоверение №180003872340 Сертификат № 1R3M610KI7228349530
5.Антинян В.И.	физкультура	04.09.2024 АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» «Гимнастика как средство и метод физической культуры дошкольников» 72 ч и «Антитеррористическая деятельность в образовательной организации» , 24ч.	06.09.2024 Удостоверение №РК 3101069999 06.09.2024 Удостоверение №РК 3101070091
6. Землянкин М.С.	Биология, география информатика	с 06.06.2024 по 05.08.2024 г. ФГАОУ ВО Государственный Университет Просвещения г. Москва «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» , 72 ч. С 16.12.2024 по 21.12.2025 г. ГУ ДПО ИРО Забайкальского края по ДПП «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования (управленческий аспект)» , 48 ч.	2024 Удостоверение №500400248338 Удостоверение рег.№92302
7.Наделяева	Русский,	с 06.06.2024 по 05.08.2024 г. ФГАОУ	2024

Л.Я..	литература	ВО Государственный Университет Просвещения г. Москва «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч. ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» , 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Удостоверение №500400248452 Сертификат № 1R3M610KI698346756
8.Антипьева Е.С.	Английский язык	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» , 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI8200483503
9.Милютин О.И.	Математика	с 06.06.2024 по 05.08.2024 г. ФГАОУ ВО Государственный Университет Просвещения г. Москва «Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч. с 03 июля 2024 г. по 16 июля 2024 г. ФГБОУ «Международный детский центр «Артек» «Эффективное управление командной работой в образовательной организации», 36ч. 06.11.2024 Федеральная инновационная площадка «Единый урок.рф» «Внедрение ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 59 ч. С 4.10.2024 по 08.11.2024 ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов ППП «Педагог дополнительного образования» ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»,15 ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь С 16.12.2024 по 21.12.2025 г. ГУ ДПО	2024 Удостоверение №500400248436 16.07.2024 Удостоверение №202400005034 06.09.2024 Удостоверение №ПК 0020059 08.11.2024 Диплом ПП №0155653 Сертификат № 1R3M610KI1360628914

		ИРО Забайкальского края по ДПП «Школа Минпросвещения России» новые возможности для повышения качества образования (управленческий аспект)», 48 ч. ООО «Фоксфорд» ДПП «Методика преподавания курса «Вероятность и статистика» в условиях ФОП и ФГОС», 36 ч. Москва, 09.01.2025	Удостоверение рег.№ 92309 Удостоверение № ФО 153923
10.Конькова Л.А.	История, обществознание	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI4983976775
11.Попова О.Г.	Русский, литература	С 06.11.2024 по 14.11.2024 г. ООО «Высшая школа администрирования» г. Екатеринбург «Организация работы с обучающимися с ОВЗ согласно ФГОС и ФАОП ООО» ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно- просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	14.11.2024 удостоверение № КПК 4379736746 Сертификат № 1R3M610KI6160418469
12.Чванько А.И.	ОБЖ, черчение, физика, труд(технология)	с 06.09.2024 по 05.10.2024 г. ФГАОУ ВО Государственный Университет Просвещения г. Москва «Обучение учебному предмету «ОБЗР» в условиях внесения изменений в ФОП ООО», 72 ч. С 11.11.2024 по 28.11.2024 ГУ ДПО «Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Забайкальского края» по направлению Преподаватели ОБЖ, ОБЗР , 64 ч. 16.12.2024 по 19.12.2024г. ГУ ДПО «ИРО Забайкальского края» г. Чита ДПП «Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение», 24 ч.	Удостоверение Удостоверение №021075 выдано 28.11.2024 Удостоверение Рег.№ 91270
13. Бутакова Т.И.	Биология, химия		
14. Вафина Е.Н.	Психолог, советник	с 07.10.2024г. по 25.10.2024г. ИРО Заб края, г. Чита	Удостоверение Рег.№ 90369

	директора по воспитанию	«Профессиональная деятельность педагога-психолога в образовательной организации», 72ч ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI1622288167
15. Забелина В.Ю.	Педагог-дефектолог	С 12.11.2024 по 27.11.2024г. ООО «Московский институт профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов» КПК, г. Москва, «Организация деятельности педагога-дефектолога с интеллектуальными нарушениями», 72 ч ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь С 2.12.2024 по 18.12.2024 г. ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Оказание первой помощи в образовательной организации», 36ч., Москва, 2024 2024-12-03 Вебинар на портале «Солнечный круг» «Суицидальные риски у детей и подростков», 1 час	Удостоверение ПК №0189629 Сертификат № 1R3M610KI6671359446 Удостоверение ПК №0208916 Сертификат CM6720373
16. Варлакова Т.Ю.	Социальный педагог	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)» НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI515855075
17. Прохорова Н.В.	Педагог-библиотекарь	ФБНУ «Новосибирский НИИ гигиены» Роспотребнадзора Обучение по санитарно-просветительской программе «ОСНОВЫ ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ (ДЛЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)», 15ч. НОВОСИБИРСК, 2024 г. декабрь	Сертификат № 1R3M610KI5086214493

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 90 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 90 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МОУ ООШ с.Кадахта включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

В 2024 году включение учителей в наставничество: количество наставнических пар «учитель – учитель» 3, количество наставнических пар «ученик – ученик» - 9.

Анализ результатов показал, что в 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 3 (17%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Лучший классный»	Вафина Е.Н.	Призер муниципального этапа
Муниципальный конкурс «Лучший классный»	Сахарова О.А.	Сертификат участника
Региональный конкурс по линии «Орлята России»	Забелина С.Н.	В десятке лучших, сертификат на 15000 рублей
Региональный конкурс «Философия воспитания»	Забелина С.Н.	Сертификат участника
Муниципальный конкурс «Мастер-класс»	Забелина С.Н.	Сертификат участника

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в МОУ ООШ с.Кадахта при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МОУ ООШ с.Кадахта составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9356 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1171 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2471 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2471	1717
2	Педагогическая	Новых поступлений не было	
3	Художественная	6035	2242
4	Справочная	474	334

5	Языковедение, литературоведение	174	131
6	Естественно-научная	211	174
7	Техническая	30	15
8	Общественно-политическая	56	39

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 37 дисков, , мультимедийные средства находятся в кабинетах физики/математики, биологии/химии, начальных классах, русского языка/литературы, истории/обществознания (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы, интерактивные учебные пособия) – 67.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4,5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями 100%. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, 13 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет домоводства;
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», макетом автомата Калашников, пневматической винтовкой, «Алекс», приборами и лабораториями для исследования окружающей среды).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На втором этаже оборудован тренажерный залы, библиотека, открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, обеспечен оборудованием – цифровые лаборатории ПолюсЛаб по физике, биологии и химии с наборами по Робототехнике и программирование инженерных систем. На первом этаже здания находится хорошо оборудованный спортивный зал, также здесь расположены столовая и пищеблок, зоны для отдыха, актовый зал совмещен со столовой.

Пришкольная территория расположена на площади 19826 кв.³ и представлена оборудованными участками для начальной школы: для подвижных игр, обучающихся 1 класса, отдельно для обучающихся 2-4 класса. Имеется площадка тихого отдыха с установленными скамейками и насаждениями различных кустарников. Для занятий спортом имеется легкоатлетическая площадка с беговой дорожкой, площадки для игры в волейбол, футбол, гимнастическая площадка. Помимо этого, предусмотрены участки для цветов и декоративных растений, участок для выращивания полевых и овощных культур: плодового сада и ягодников. Центральное место занимает площадка для проведения торжественных мероприятий в тёплое время года.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Коридор, кабинет химии-биологии, холл 1 этажа оснащены электронными термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: интерактивной доской, широкофокусным проектором, МФУ, ноутбуком, документ-камерой, акустической системой, классной магнитной доской, таблицами, в некоторых кабинетах есть ЭОР, диски с фильмами по программе.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МОУ ООШ с.Кадахта позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего 100% процентов.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	156
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	71
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	85
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	58(41,4%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,3
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	150(96,1%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	72 (46,1%)
– регионального уровня		1 (0,6%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	4 (22%)
– с высшей		1 (5%)
– первой		3 (17%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		3 (17%)
– больше 30 лет		7 (38,9%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		3 (17%)
– от 55 лет		7 (38,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	24 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (71%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	156 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации обновленных ФГОС и ФООП: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновленных ФГОС и ФООП. Результаты реализации ООП НОО и ООО по обновленным ФГОС и ФООП показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению обновленных ФГОС и ФООП.

Школа укомплектована недостаточным количеством педагогических и иных работников (учителя географии, химии и биологии – ведут уроки учителя-совместители), которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.